



# これからの教育と研究

～大学生協教員調査2024～

# 実施報告

名古屋工業大学生生活協同組合

# 概要

## 調査目的

1. 講義のデジタル化やPC必携化等、「学生の学び」の実態や変化を、教育サービスを提供する教員からの視点でつかむ。
2. 今後「先生方の教育や研究を支える」「学生の学びを支える」大学生協としてどのようなサービスやサポートを提供できるか、議論や検討を行う。
3. 店舗での品揃えや全国規模の商品企画、仕入交渉などに活かし、よりよい商品やサービスの提供を行うことに活用する。

## 調査実施期間

2024年6月1日～2024年7月15日

## 調査対象

全国（大学生協のある大学）の教員

## 回収数

全国1,834名　うち名工大55名（昨年 26名）

## 調査方法

WEBアンケート

# 基本情報

昨年

全国 2,238名

名工大 26名

今年

全国 1,834名 (▲404)

名工大 55名 (+29)

| 研究分野 | 人文・社会・教育 関連 | 理・工・農 関連 | 医・歯・薬・健康 関連 |
|------|-------------|----------|-------------|
| 名工大  | 7.3%        | 89.1%    | 3.6%        |
| 全国   | 39.4%       | 41.4%    | 19.2%       |

| 先生のご年齢 | 20～30歳代 | 40歳代  | 50歳代  | 60歳代以上 |
|--------|---------|-------|-------|--------|
| 名工大    | 18.2%   | 23.6% | 43.6% | 0.0%   |
| 全国     | 14.9%   | 28.7% | 35.3% | 0.0%   |

- 6/13 (木)  
大学のポータル教員用掲示板掲載
- 6/20 (木)・7/12 (金)  
教員のみなさま387名へメール発信
- 6月下旬～7月上旬  
58研究室へ訪問

幅広い方からのご回答をいただきました。  
アンケートへのご協力、および  
アンケート配信へのご協力いただき  
ありがとうございました。

# ご報告する内容

1

授業

2

教科書・電子教科書

3

学生のAI使用

4

研究のAI使用

5

研究費利用

6

新入生へのメッセージ



# 授業

# 授業担当・コマ数

| 授業担当 | 授業を担当している | 授業はない |
|------|-----------|-------|
| 名工大  | 87.3%     | 12.7% |
| 理工   | 87.6%     | 12.4% |
| 全国   | 91.5%     | 8.5%  |

| 担当授業コマ数  | 最大値 | 最小値 | 平均値   | RMS  |
|----------|-----|-----|-------|------|
| 名工大(回答数) | 8   | 1   | 3.625 | 3.81 |
| 理工(回答数)  | 9   | 1   | 3.446 | 3.69 |
| 全国(回答数)  | 50  | 0   | 4.71  | 5.31 |

# LMS使用

| LMS利用 | よく使う  | 時々使う  | 使わない  |
|-------|-------|-------|-------|
| 名工大   | 66.7% | 16.7% | 16.7% |
| 理工    | 62.0% | 23.9% | 14.1% |
| 全国    | 56.6% | 24.5% | 19.0% |

|                 |     | よく使う  | 時々使う  | 使わない  |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| 授業の出席確認         | 名工大 | 22.5% | 27.5% | 70.0% |
|                 | 理工  | 24.1% | 27.8% | 64.6% |
|                 | 全国  | 39.9% | 17.2% | 66.3% |
| 授業教材などの提示       | 名工大 | 80.0% | 25.0% | 15.0% |
|                 | 理工  | 83.5% | 19.0% | 13.9% |
|                 | 全国  | 78.0% | 19.5% | 25.9% |
| 課題の提示           | 名工大 | 77.5% | 25.0% | 17.5% |
|                 | 理工  | 73.4% | 26.6% | 16.5% |
|                 | 全国  | 72.7% | 22.0% | 28.7% |
| 課題の提出           | 名工大 | 77.5% | 25.0% | 17.5% |
|                 | 理工  | 75.9% | 22.8% | 17.7% |
|                 | 全国  | 70.3% | 21.7% | 31.4% |
| 小テスト            | 名工大 | 27.5% | 22.5% | 70.0% |
|                 | 理工  | 34.2% | 25.3% | 57.0% |
|                 | 全国  | 24.1% | 21.8% | 77.5% |
| オンデマンド授業(動画)の配信 | 名工大 | 57.5% | 0.0%  | 0.0%  |
|                 | 理工  | 49.4% | 0.0%  | 0.0%  |
|                 | 全国  | 27.6% | 36.3% | 59.6% |

# 学生のデバイス持ち込み

| 対面授業のデバイス持ち込み | 積極的に使ってもらいたい | 学生が自身で利用したいなら使えばよい | どちらともいえない | あまり良いとは思えない |
|---------------|--------------|--------------------|-----------|-------------|
| 名工大           | 31.3%        | 52.1%              | 12.5%     | 4.2%        |
| 理工            | 41.3%        | 46.7%              | 8.7%      | 3.3%        |
| 全国            | 43.7%        | 42.7%              | 10.4%     | 3.2%        |

# 学生のデバイス持ち込み

| 対面授業のデバイス持ち込み | 積極的に使ってもらいたい | 学生が自身で利用したいなら使えばよい | どちらともいえない | あまり良いとは思えない |
|---------------|--------------|--------------------|-----------|-------------|
| 名工大           | 31.3%        | 52.1%              | 12.5%     | 4.2%        |
| 理工            | 41.3%        | 46.7%              | 8.7%      | 3.3%        |
| 全国            | 43.7%        | 42.7%              | 10.4%     | 3.2%        |

## 名工大-先生より

- 道具を制限するつもりはない
- LMS活用▶講義中に学生が見れる
- 計算科学をさらに推進させたい
- 1か所で講義内容を管理できる

## 他大-先生より（抜粋）

- ペーパーレスにつながる
- 情報機器の活用能力は今後必須・当たりまえ
- デバイスでゲーム = 授業中の居眠り

# 学生のデバイス持ち込み

| 対面授業のデバイス持ち込み | 積極的に使ってもらいたい | 学生が自身で利用したいなら使えばよい | どちらともいえない | あまり良いとは思えない |
|---------------|--------------|--------------------|-----------|-------------|
| 名工大           | 31.3%        | 52.1%              | 12.5%     | 4.2%        |
| 理工            | 41.3%        | 46.7%              | 8.7%      | 3.3%        |
| 全国            | 43.7%        | 42.7%              | 10.4%     | 3.2%        |

## 名工大-先生より

- 講義：板書 → 筆記推奨だが強制ではない
- 学修効率がよい → 個人による

## 他大-先生より（抜粋）

- 使用目的が明確で効果的ならOK
- 講義スライドをLMSで配信している
- 自由自在に使用できるスキルが必要

# 学生のデバイス持ち込み

| 対面授業のデバイス持ち込み | 積極的に使ってもらいたい | 学生が自身で利用したいなら使えばよい | どちらともいえない | あまり良いとは思えない |
|---------------|--------------|--------------------|-----------|-------------|
| 名工大           | 31.3%        | 52.1%              | 12.5%     | 4.2%        |
| 理工            | 41.3%        | 46.7%              | 8.7%      | 3.3%        |
| 全国            | 43.7%        | 42.7%              | 10.4%     | 3.2%        |

## 名工大-先生より

- まず頭の中で考えてから利用してほしい
- 結果的には手書きの方が学力向上する

## 他大-先生より（抜粋）

- 関係ないことに使っている学生も（判別できない）

# 学生のデバイス持ち込み

| 対面授業のデバイス持ち込み | 積極的に使ってほしい | 学生が自身で利用したいなら使えばよい | どちらともいえない | あまり良いとは思えない |
|---------------|------------|--------------------|-----------|-------------|
| 名工大           | 31.3%      | 52.1%              | 12.5%     | 4.2%        |
| 理工            | 41.3%      | 46.7%              | 8.7%      | 3.3%        |
| 全国            | 43.7%      | 42.7%              | 10.4%     | 3.2%        |

## 名工大-先生より

- デジタルコンテンツ使用→学生の学力低下
- 書くことによって記憶する

## 他大-先生より（抜粋）

- 授業を聞いているようにみえない
- タイピング音がうるさい
- 何をやっているか分からない、ゲームしていた事例

A stack of three books is shown from a side-on perspective. The top book has a light blue cover, the middle one has a dark blue cover, and the bottom one has a dark blue cover with a red spine. A dark blue horizontal band is overlaid across the middle of the books, containing white text. The background is a light teal color.

**教科書・電子教科書**

# 使用している教科書

| 指定している市販教科書 | 市販の教科書を使用している授業が多い | 市販の教科書を使用している授業が少ない | 市販の教科書は使用していない |  |
|-------------|--------------------|---------------------|----------------|--|
| 名工大         | 50.0%              | 22.9%               | 27.1%          |  |
| 理工          | 54.3%              | 21.7%               | 23.9%          |  |
| 全国          | 46.5%              | 27.1%               | 26.4%          |  |

  

| 指定教科書の使用頻度 | 授業内で毎回使う | 授業内ではときどき使う | 授業内では参考程度に閲覧する | 授業内ではほとんど使わず紹介程度 |
|------------|----------|-------------|----------------|------------------|
| 名工大        | 48.6%    | 25.7%       | 20.0%          | 5.7%             |
| 理工         | 52.9%    | 24.3%       | 18.6%          | 4.3%             |
| 全国         | 52.6%    | 26.3%       | 15.4%          | 5.7%             |

# 市販教科書以外に使うもの

| 市販教科書以外何をを使うか | 自作プリントを紙で配布 | 自作プリントのPDFデータを共有 | 自作スライド表示 | 板書   | WEBページ | 動画コンテンツ | 公開されているジャーナル／論文 |
|---------------|-------------|------------------|----------|------|--------|---------|-----------------|
| 名工大           | 4.2%        | 25.0%            | 25.0%    | 4.2% | 6.3%   | 4.2%    | 2.1%            |
| 理工            | 3.3%        | 18.5%            | 20.7%    | 6.5% | 5.4%   | 4.3%    | 2.2%            |
| 全国            | 10.8%       | 15.0%            | 19.5%    | 6.7% | 3.3%   | 5.4%    | 3.9%            |

| 市販教科書使わない理由 | 授業に適したものが存在しない | 部分的に使いたいだけ | 価格が高い(学生の負担が大きい) | 絶版になっている | 内容が古い／最新の情報・知見が足りない |
|-------------|----------------|------------|------------------|----------|---------------------|
| 名工大         | 37.5%          | 12.5%      | 0.0%             | 0.0%     | 4.2%                |
| 理工          | 31.0%          | 11.9%      | 0.0%             | 2.4%     | 2.4%                |
| 全国          | 24.9%          | 8.8%       | 8.7%             | 0.9%     | 1.9%                |

コロナ渦のデータ（完成に近い）を活用？

# 電子教科書の興味

| 電子教科書の採用に興味 | すでに電子教科書を採用している | 電子教科書に興味がある | どちらともいえない | 電子教科書には興味はない |
|-------------|-----------------|-------------|-----------|--------------|
| 名工大         | 2.1%            | 31.3%       | 41.7%     | 25.0%        |
| 理工          | 4.3%            | 33.7%       | 42.4%     | 19.6%        |
| 全国          | 3.9%            | 34.0%       | 39.4%     | 22.8%        |

| 電子教科書採用検討について | 思う    | どちらともいえない | 思わない | すでに電子教科書を採用している |
|---------------|-------|-----------|------|-----------------|
| 名工大           | 27.1% | 39.6%     | 6.3% | 0.0%            |
| 理工            | 33.7% | 38.0%     | 5.4% | 0.0%            |
| 全国            | 31.0% | 36.7%     | 6.3% | 1.4%            |

| 大学生協コンテンツサイトの存在 | 生協の電子教科書のコンテンツリストを見たことがある | 生協が電子教科書を取り扱っていることを知っているがコンテンツリストを見たことがない | 生協が電子教科書の取り扱いしていることを知らない |
|-----------------|---------------------------|---|--------------------------|
| 名工大             | 4.2%                      | 18.8%                                     | 52.1%                    |
| 理工              | 7.6%                      | 26.1%                                     | 46.7%                    |
| 全国              | 10.2%                     | 34.1%                                     | 55.2%                    |

採用は少ない、  
興味には差がある（若干興味なし側？）

# 電子教科書のメリット・ハードル

| 学生にとっての電子教科書採用メリット | 次の授業の課題が分かりやすい | いつでも持ち運べるのでどこでも予習復習ができる | 生のコメント(指示)を受け取れる | 教科書に書き込めるので、必要なことが印刷できまる | メリットはあまりよくわからない |
|--------------------|----------------|-------------------------|------------------|--------------------------|-----------------|
| 名工大                | 6.3%           | 58.3%                   | 2.1%             | 20.8%                    | 16.7%           |
| 理工                 | 4.3%           | 58.7%                   | 3.3%             | 20.7%                    | 17.4%           |
| 全国                 | 8.2%           | 54.0%                   | 6.9%             | 22.8%                    | 16.7%           |

| 教員にとっての電子教科書採用メリット | 授業のポイントや事前事後に明示しやすい | ログ閲覧機能を活かし、学生の授業の進捗を見られる | ログ閲覧機能を活かし、授業計画を検討しやすい | 授業で使用する資料・教材を作る必要がない | LMSから電子教科書へスムーズにアクセスできる | メリットはあまりよくわからない |
|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------|
| 名工大                | 12.5%               | 14.6%                    | 4.2%                   | 14.6%                | 16.7%                   | 37.5%           |
| 理工                 | 14.1%               | 15.2%                    | 8.7%                   | 18.5%                | 22.8%                   | 37.0%           |
| 全国                 | 20.4%               | 14.5%                    | 8.2%                   | 18.4%                | 20.0%                   | 29.9%           |

持ち運びの利便性はあるが、  
教員にとってのメリットはあまり分からない

| 電子教科書ハードル | 先生がお使いのデバイスがないまたは古い | 学生が閲覧のためにデバイスを購入させると | 当なコンテンツがない | 「まごこと」に利用できる選択肢があれば利用したい | 先生方への技術的なサポート | 学生の対応やサポートの窓口 | 授業方法を変える必要がある |
|-----------|---------------------|----------------------|------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 名工大       | 2.1%                | 31.3%                | 22.9%      | 6.3%                     | 10.4%         | 12.5%         | 14.6%         |
| 理工        | 3.3%                | 28.3%                | 32.6%      | 12.0%                    | 10.9%         | 12.0%         | 18.5%         |
| 全国        | 5.4%                | 25.2%                | 34.8%      | 7.6%                     | 16.0%         | 13.6%         | 18.5%         |

デバイスの購入がハードル



# 学生のAI利用

# 教員から見て - 学生のAI使用度・評価

| 生成AIサービスを利用している学生の割合 | 20%未満 | 20%   | 30%   | 40%  | 50%   | 60%   | 70%  | 80%  | 90%  | 100% |
|----------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| 名工大                  | 18.8% | 12.5% | 18.8% | 8.3% | 18.8% | 6.3%  | 4.2% | 6.3% | 4.2% | 2.1% |
| 理工                   | 13.0% | 12.0% | 17.4% | 5.4% | 23.9% | 10.9% | 6.5% | 6.5% | 2.2% | 2.2% |
| 全国                   | 28.6% | 9.5%  | 17.0% | 7.7% | 16.7% | 5.8%  | 5.1% | 5.6% | 2.3% | 1.6% |

23年度：学生の生成AIサービス使用度はどれぐらいか？

| 生成AI利用について望まれる利用度合 | 1    | 2    | 3     | 4    | 5     | 6    | 7    | 8     | 9    | 10   |
|--------------------|------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|
| 名工大                | 0.0% | 4.2% | 8.3%  | 6.3% | 22.9% | 6.3% | 4.2% | 18.8% | 0.0% | 0.0% |
| 理工                 | 0.0% | 3.3% | 8.7%  | 5.4% | 19.6% | 5.4% | 6.5% | 18.5% | 1.1% | 0.0% |
| 全国                 | 0.0% | 7.3% | 12.3% | 4.9% | 23.0% | 7.5% | 8.0% | 9.9%  | 1.4% | 0.0% |

# 教員から見て - 学生のAI使用度・評価

これからの指導、どう取り組む？

## 不要

- 生成結果は**加速的に改善**しているため
- 道具として使いこなせるのが望ましいが指導の必要はない

## 限定

- **レポート作成**には用いるべきではない
- **できる限り**使わせない
- **英文校正**などで限定的に

## 判断

- **AI=コパイロット**の概念
- **データの真意**を確かめる方法を
- 使用しながら、**AIの問題点・限界**を理解してもらう必要
- ロジックを**正しく構築**できているか**判断**できるスキルを



# 研究でのAI利用

# 研究でのAI活用

| 現在利用している生成AIサービス | 生成AIは利用していない      | ChatGPT/GPT4       | Copilot | Gemini(旧Bard) | 画像系生成AI          | 大学/研究機関内生成AIシステム |                   |
|------------------|-------------------|--------------------|---------|---------------|------------------|------------------|-------------------|
| 名工大              | 50.0%             | 54.2%              | 25.0%   | 6.3%          | 8.3%             | 0.0%             |                   |
| 理工               | 51.1%             | 56.5%              | 23.9%   | 7.6%          | 7.6%             | 0.0%             |                   |
| 全国               | 52.0%             | 41.7%              | 13.3%   | 5.2%          | 5.0%             | 1.0%             |                   |
| 生成AIの研究利用について    | 研究情報をプロンプトに利用できない | 大学・研究・関連団体による規制がある | 購入方法が面倒 | 研究費での利用が行えない  | AIの学習がまだ行いきれていない |                  |                   |
| 名工大              | 12.5%             | 0.0%               | 10.4%   | 8.3%          | 39.6%            |                  |                   |
| 理工               | 18.5%             | 1.1%               | 13.0%   | 8.7%          | 35.9%            |                  |                   |
| 全国               | 14.2%             | 4.3%               | 12.8%   | 9.1%          | 41.7%            |                  |                   |
| 生成AIの研究用途について    | 全文検索エンジンの代替として    | 要約                 | 翻訳      | プログラミング補助     | アイデア出し           | 試験問題作成           | 生成AIの回答をサンプルとして利用 |
| 名工大              | 31.3%             | 31.3%              | 47.9%   | 27.1%         | 29.2%            | 6.3%             | 8.3%              |
| 理工               | 39.1%             | 40.2%              | 59.8%   | 33.7%         | 34.8%            | 10.9%            | 15.2%             |
| 全国               | 29.1%             | 32.0%              | 53.3%   | 20.6%         | 29.8%            | 8.8%             | 14.9%             |

# 研究費 利用

85%

45%

75%

35%

65%

248%



# 生協で購入するもの

| 研究費:生協でよく購入する | 物品    | 書籍    | 出張   | 生協はほとんど利用しない |
|---------------|-------|-------|------|--------------|
| 名工大           | 87.3% | 52.7% | 7.3% | 5.5%         |
| 理工            | 74.3% | 43.8% | 4.8% | 12.4%        |
| 全国            | 72.7% | 51.0% | 6.3% | 11.3%        |

# 購入する理由・動機

| 生協で購入する理由 | 納期    | 安価だから | 必要なものがあるから | 研究室から近いから | 学・研究箇所・教職員からの指定 | 発注しやすい |
|-----------|-------|-------|------------|-----------|-----------------|--------|
| 名工大       | 29.1% | 18.2% | 18.2%      | 60.0%     | 3.6%            | 54.5%  |
| 理工        | 20.0% | 15.2% | 20.0%      | 52.4%     | 5.7%            | 47.6%  |
| 全国        | 13.7% | 13.8% | 17.6%      | 39.5%     | 12.2%           | 51.7%  |

|   | 時間を選ばず発注できる | 会計処理がスムーズ | アフターフォロー | 担当者の来訪・人柄 | 見積が簡単にとれるから | 提案が定期的に案内があるから |
|---|-------------|-----------|----------|-----------|-------------|----------------|
| % | 14.5%       | 50.9%     | 9.1%     | 3.6%      | 23.6%       | 3.6%           |
| % | 10.5%       | 42.9%     | 9.5%     | 4.8%      | 19.0%       | 3.8%           |
| % | 9.2%        | 43.0%     | 8.3%     | 9.5%      | 15.6%       | 3.2%           |

## 地理的な近さ/発注・見積のしやすさ

| 生協以外で購入する理由 | 納期    | 価格    | 品揃え・生協での取り扱いがない製品サービス | 学・研究箇所・教職員からの指定 | 発注しやすい |
|-------------|-------|-------|-----------------------|-----------------|--------|
| 名工大         | 30.9% | 43.6% | 63.6%                 | 1.8%            | 40.0%  |
| 理工          | 34.3% | 50.5% | 59.0%                 | 1.0%            | 40.0%  |
| 全国          | 26.6% | 43.4% | 57.3%                 | 4.8%            | 30.3%  |

|   | 時間を選ばず利用できる | 会計処理がスムーズ | アフターフォロー | 担当者の来訪・人柄 | 購入の選択肢の自由がない |
|---|-------------|-----------|----------|-----------|--------------|
| % | 34.5%       | 21.8%     | 9.1%     | 7.3%      | 1.8%         |
| % | 30.5%       | 17.1%     | 7.6%     | 6.7%      | 2.9%         |
| % | 21.3%       | 11.9%     | 5.0%     | 6.9%      | 3.9%         |

- ・品揃え/生協で取り扱いがないサービス
- ・時間を選ばず利用できる



# 新入生へのメッセージ

# 新入生に大学入学までに…

| 入学前に取り組んでほしいもの | 特になし(大学入学までの高校生活を十分に楽しんでほしい) | 語学学習  | 読書    | 日記や文章作成 | PC・ネットリテラシー | パソコンスキル | スポーツ・体カづくり |
|----------------|------------------------------|-------|-------|---------|-------------|---------|------------|
| 名工大            | 40.0%                        | 27.3% | 18.2% | 10.9%   | 36.4%       | 23.6%   | 9.1%       |
| 理工             | 38.1%                        | 23.8% | 15.2% | 7.6%    | 36.2%       | 29.5%   | 7.6%       |
| 全国             | 40.3%                        | 19.0% | 27.4% | 11.1%   | 35.9%       | 32.4%   | 8.8%       |

## その他、先生方からのメッセージ

- Word/Excel/PowerPointは使えるように
- 専門分野だけでなく、**社会に出るための知見**を
- **受験勉強に使った参考書**を勉強
- **責任**ある行動を
- 入学までの時間を楽しみつつ、**高校数学の復習**も
- 流行に左右されない自分、**読書や旅行**を

# 新入生に大学入学までに...

ちなみに、他大学理工系では...

8/1オープンキャンパスCamPla内掲示物より

PCスキルを  
磨いておこう

何が本当か、何が嘘か  
自分で判断する

実体験で課題発掘・解決の  
経験を積もう

大学は生徒ではなく学生

専門分野だけでなく、  
社会に出るための知見を!

ビジネスメールの作法、  
意味の通る文章作成の習熟を

視野広く、視座高く

「チャート式」は  
ちゃんとっておけ!

オンラインで  
書かれたことを  
鵜呑みにするな!

フォーマルなメール文書を  
作成する練習を

大学4年間は3年間よりも  
あっという間にすぎます。  
早め早めに、主体的に

流行に流されず  
自分の意思を育む!

Practice English

うまくやることばかり考えてはいけない  
タイパばかり気にしていたら、  
切り拓く力は身につかない

パソコンスキルは  
ある程度できる前提で  
講義をします。

パソコンスキルは  
自家用車を持つようなもの

大学は「教えてもらう」  
ところではない  
自分からこれを学びたい  
という姿勢を

高校の教科書はすぐに捨てるな  
大学でも役に立つことがある

何のために大学に行き、  
何を学びたいのかを明確に

大学のレベルではなく  
大学で何を学んだかが重要です

大学入学はゴールではない  
社会に出てからもいかに学んで  
いくかが重要

「正解」のない  
問いに取り組み  
試行錯誤を  
繰り返すこと

本をたくさん読む

少なくともExcelで  
複雑な数式の計算が  
解けるように

AIが活用される時代には、  
自分自身の在り方を  
適切に把握、  
それを他者に  
伝える力が必要です

スマホが全てではないですよ

報告書・論文を書くには  
論理的な文章構成力は必須です

大人として  
扱われます

やりたいことがあればそれをやる  
なければ旅をしてみよう

# ご報告する内容

1

授業

2

教科書・電子教科書

3

学生のAI使用

4

研究のAI使用

5

研究費利用

6

新入生へのメッセージ

# 名工大生協では…

## 勉学・研究を下支えする商品・サービスの充実

- 出張需要の高まりに応じた棚を設置
- 出張手配の再開
- 定期的な研究室訪問による御用伺い



→ 「研究室から近い」「学内にある」という利点を生かし、学内で必要なものが手配できるように

- WEB上での見積もり・注文が可能なシステム

→ 営業時間外であっても商品を選べる・注文できることを目指して

# 名工大生協では…

先生方の「学生への思い」を受け止め、  
きちんと学生の学び・成長を支えるために

- **PC講座 = 学びに困らないパソコン操作スキル**  
→ 「Officeを学ぶ」から「Officeで学ぶ」 を目的に  
プレゼンスキル・レポート作成スキルのサポート  
→2022:145名 2024:262名 ▶来年300名目標
- **語学系辞書コンテンツ = 新しい学びツールの提案**  
→辞書機能にとどまらない使い方  
デジタルノートとも親和性 高  
→上級生…英語の論文を読む・英語で研究発表  
SVOC機能・録音機能
- **語学留学の再開**  
→2023年から相談会等も再開、徐々に認知が…！